

Langhøjskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleåret 2014/15

Langhøjskolen



Hvidovre Kommune

Indhold

INDLEDNING	3
DEL 1 - SKOLEN.....	4
1.1. Præsentation af skolen.....	4
1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015.....	4
1.3. Fusion af skole og SFO	4
1.4. Samarbejde mellem pædagoger og lærere	5
DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU	5
2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden.....	5
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse.....	7
2.3. De socioøkonomiske referencer.....	9
2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne.....	11
2.5. Nationale test	12
2.6. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test.....	13
DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	13
3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik	14
3.2. Overgange	15
3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	17
DEL 4 – ELEVTRIVSEL	18
4.1. Trivselsmåling for elever.....	18
4.2. Elevfravær – ”godt du kom projektet”	19
4.4. Skolens kommentar til trivselsmålingen og udvikling i elevfraværet.....	21
DEL 5 – SKOLENS KONTRAKTMÅL	22
5.1. Mål 1: Øge sammenhæng, motivation, faglighed og social udvikling igennem en ny afdelingsopdeling Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
5.2. Mål 2: Fortsat implementere forebyggende årsplan og systematisk tænkning gennem SPU-arbejdet Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
5.3. Mål 3: Måle og højne forældretilfredshed	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING	23

INDLEDNING

Med den nye bekendtgørelse for arbejdet med kvalitetsrapporterne, der trådte i kraft sidste år, er der primært sat fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Dette belyses via en række parametre som f.eks. resultaterne fra karaktergivning ved afgangsprøverne i de bundne prøvefag, resultaterne af de nationale test, overgangen til ungdomsuddannelser og elevernes trivsel. Desuden følges årgangenes faglige progression i løbet af skoletiden via de nationale test. Disse resultater fremgår af den lukkede del af kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter, der er målrettet henholdsvis kommunalpolitikerne og skolebestyrelserne. Denne rapport er en af skolens to lokale kvalitetsrapporter, som omfatter status og resultater for Langhøjskolen.

Hvor hovedrapporten om det samlede skolevæsen primært er målrettet kommunalpolitikerne, er de lokale kvalitetsrapporter med de mere detaljerede oplysninger primært målrettet skolebestyrelserne. Det betyder, at der findes en række gentagelser, hvis man sammenligner rapporterne. Tanken er, at skolebestyrelserne som udgangspunkt kan finde alle de nødvendige oplysninger om f.eks. nationale og kommunale mål mv. i de lokale kvalitetsrapporter.



Datamaterialet i kvalitetsrapporterne er hentet via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationssystem LIS. Med den nye bekendtgørelse er det blevet obligatorisk at benytte systemet til at indhente data til rapporterne.

Foruden datamaterialet fra LIS, så benyttes også datamaterialet fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings databank. Materialet fra Databanken benyttes til at supplere materialet fra LIS, f.eks. i forbindelse med karakterudviklingen i de to bundne prøvefag engelsk og fysik/kemi. Disse oplysninger er

ikke obligatorisk ifølge bekendtgørelsen, men er interessante at have med for at følge udviklingen i forhold til kommunens Kvalitetsløft.

DEL 1 - SKOLEN

1.1. Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2014/2015:

Skoleleder: **Dorthe Gundmann**

Viceskoleleder: **Bente Adrian Andersen**

Afdelingsleder: **Thomas Ammentorp Schmidt**

SFO-leder: **Peter Brüchner Hede**

I skoleåret 2014/2015 havde skolen **3** spor med enkelte årgange på **4**. Skolen er inddelt i **2**faser. Skolens SFO består af **3**afdelinger, hvor **2** har lokalefællesskab med skolen og **1** ligger på lokaliteter uden for skolen.

Pr 5. september 2014 var der indskrevet **742** elever på skolen og **303** i SFO (0. – 3. klasse).

1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015

Kendetegnet for Langhøjskolen i skoleåret 2014/15 har først og fremmest været implementering af skolereformen og stor udskiftning i skoleledelsen.

På trods af de nævnte udfordringer har Langhøjskolen også i skoleåret 2014/15 været en stabil og tryk skole for eleverne. Medarbejdernes loyalitet og arbejdsmoral og den gennemgående figur i form af en erfaren og dygtig viceskoleleder har sikret, at skolen har opretholdt en god ydelse for eleverne.

Udskiftning i skoleledelsen

I skoleåret 2014/15 har 1 skoleleder opsagt sin stilling, 1 skoleleder har været konstitueret fra en naboskole, og 1 skoleleder er blevet ansat pr. 1. juni 2015.

1 afdelingsleder har opsagt sin stilling pr. 1. marts 2015, og 1 SFO-leder har opsagt sin stilling pr. 1. august 2015, (hvilket har haft betydning for afslutningen af skoleåret).

Det betyder, at skolen ikke har haft en fuldtallig ledelse siden december 2014.

Dette har påvirket skolen på den måde, at driften er opretholdt, men at der ikke har været mulighed for at tænke i en fremadrettet strategi – herunder skolens økonomi.

Skolereformen

Især lov 409 har betydet, at lærerne har skullet vænne sig til en ny arbejdskultur. Dette kan på Langhøjskolen aflæses i sygefraværstatistikken.

1.3. Fusion af skole og SFO

SFO-lederen blev i skoleåret 2014/15 en del af skoleledelsen, hvilket har betydet, at man i ledelsen kunne begynde at lave en samlet strategi for hele organisationen. SFO-delen har dog stadig været præget af internt at skulle opbygge en fælles kultur mellem de 3 afdelinger, der kun året forinden var kommet under fælles ledelse.

1.4. Samarbejde mellem pædagoger og lærere

Der har gennem mange år været et tæt samarbejde mellem Langhøjskolen og fritidsdelen. I skoleåret 2014/15 har der været forsøgt at skabe et endnu tættere samarbejde ved at facilitere mødetid mellem skolepædagog og lærere fra klasseteamet. Skolepædagogerne har desuden været en del af opstartsdagene for skolens personale.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger har generelt fungeret godt. De to medarbejdergrupper vil gerne samarbejde og sætter pris på hinanden.

Det er dog tydeligt for det nye ledelsesteam, at der fremadrettet skal arbejdes med at facilitere dette samarbejde yderligere ved at opstille nogle tydeligere rammer for indholdet og rollefordelingen i samarbejdet.

DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU

Skolerne i Hvidovre Kommune er underlagt en række politiske mål for det faglige niveau – både kommunale og nationale mål. Hvor de kommunale mål i forbindelse med kommunens Kvalitetsløft har været gældende fra 2012 og løber frem til 2017, så er de nationale mål kommet i forbindelse med indførelsen af folkeskolereformen.

2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden

Både de kommunale og nationale krav er kendetegnet ved en overordnet intention uddybet med mere målfaste mål, hvor udviklingen kan følges tæt. I nedenstående afsnit gennemgås først de kommunale krav efterfulgt af de nationale.

Det kommunale kvalitetsløft

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

"Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har."

Beslutningen er udtryk for en klar ambition om at øge kvaliteten i kommunens skoler. Kvalitetsløftet består af en række konkrete indsatser, der tilsammen skal indfri tre mål om højere faglige resultater, inklusion og forældretilfredshed.

Højere faglighed – et mål i kvalitetsløftet

Et af de overordnede mål i Hvidovre Kommunes kvalitetsløft er højere faglighed. Fokus er lagt på fagene dansk, matematik og engelsk. Kommunalbestyrelsen har besluttet at, at alle kommunens skoler i 2017 skal have nedenstående karaktergennemsnit i de udvalgte fag:

Dansk: 6,5
Matematik: 6,5
Engelsk: 7,2

De nationale mål

Med den nationale politiske aftale af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang som minimum gennemfører en ungdomsuddannelse.

Nationale mål for folkeskolen:

- 1) *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.*
- 2) *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
- 3) *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal:

- *Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*
- *Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.*
- *Elevernes trivsel skal øges.*

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

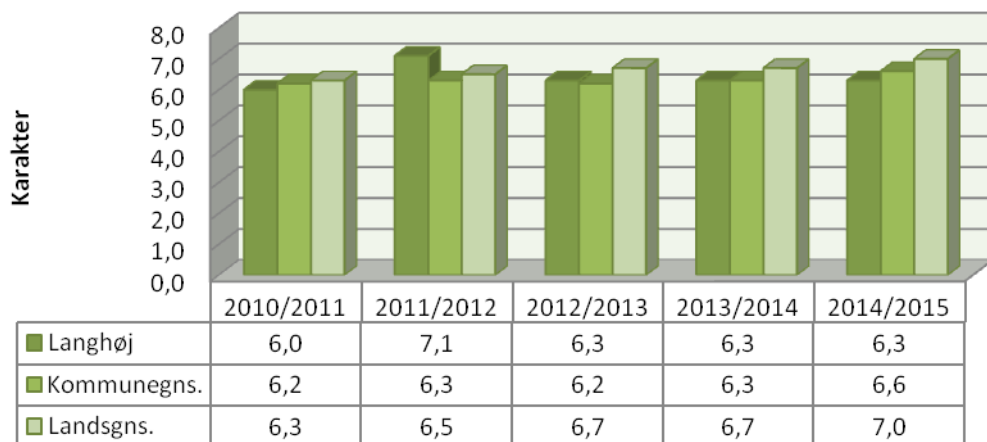
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

Af de efterfølgende grafer fremgår skolens resultater ved 9. classes afgangsprøver i de bunde prøvafag for skoleåret 14/15 og fire år tilbage. Ved at medtage karakterer for en 5 årig periode bliver det muligt at se tendenserne i udviklingen. De bundne prøvafag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til sammenligningsgrundlag fremgår også kommunens gennemsnitlige resultat og landsgennemsnittet. Alle karaktererne er for normalklasser – fuldt årgangsoodelt.

For fagene dansk og matematik er karakteren sammensat af henholdsvis 4 og 2 obligatoriske prøver. I faget engelsk er den mundtlige prøve obligatorisk, mens den skriftlige er et udtræksfag. Det betyder, at engelskkarakteren i den nedenstående graf udelukkende omfatter mundtlig engelsk. I faget fysik/kemi aflægges der én prøve, som er obligatorisk.

Graf 1: Samlet karakter for de bundne prøvafag ved 9. classes afgangsprøver

Samlet karakterer i de bundne prøvefag



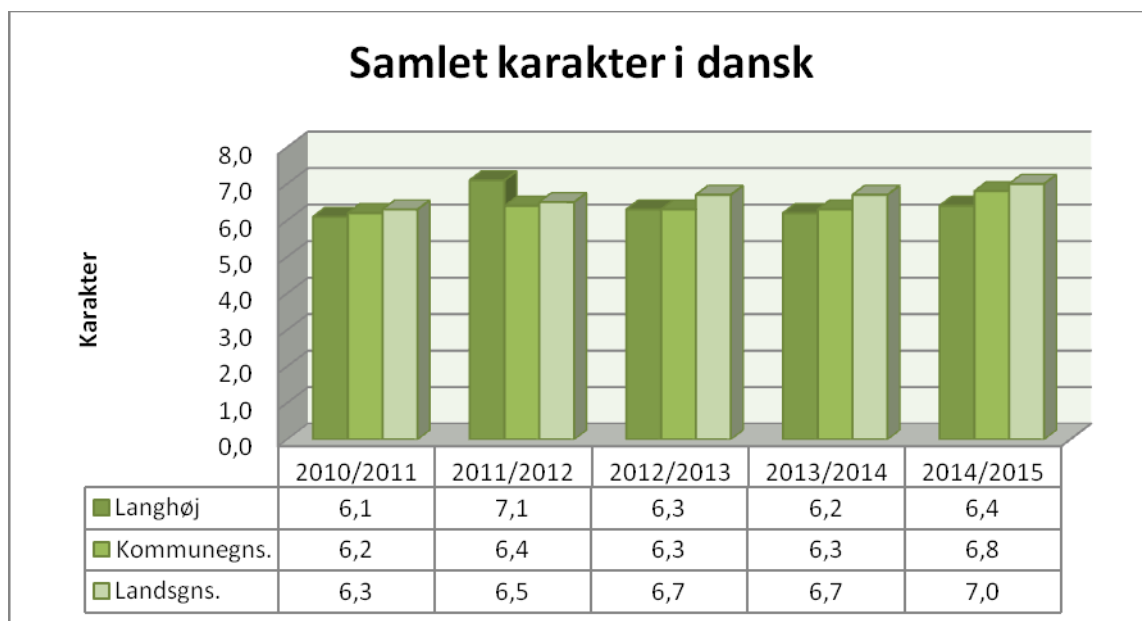
Afgrænsninger i figuren

Klassetype: *Normalklasser - fuldt årgangsopdelte*

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 2: Samlet karakterer i dansk ved 9. classes afgangsprøver

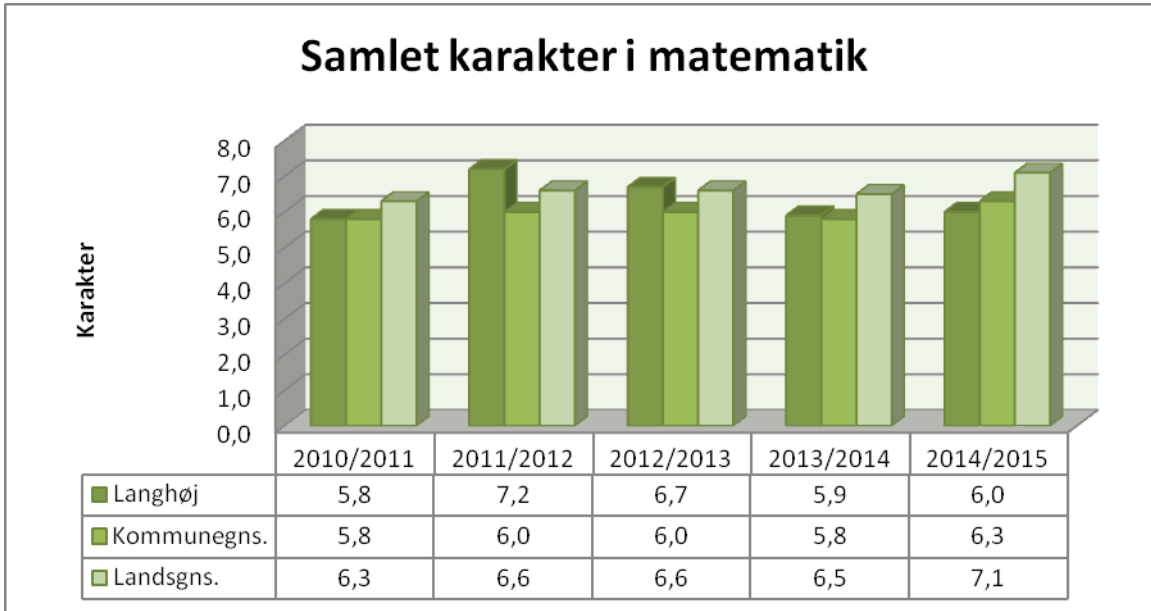


Afgrænsninger i figuren

Klassetype: *Normalklasser - fuldt årgangsopdelte*

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 3: Samlet karakterer i matematik ved 9. klasses afgangsprøver



Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 4: Karakterer i mundtlig engelsk ved 9. klasses afgangsprøver

Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 5: Karakterer i fysik/kemi ved 9. klasses afgangsprøver

Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

2.3. De socioøkonomiske referencer

Skolens socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Tallene for skoleåret 14/15 er ikke tilgængelige i skrivende stund, hvorfor resultaterne for skoleåret 13/14 er medtaget i stedet. Dette skal man være opmærksom på, når man sammenstiller de socioøkonomiske referencer med resultaterne for afgangsprøverne i de bundne prøvfag.

Der fremgår både socioøkonomiske referencer for skoleåret 13/14 og en samlet reference for en 3 årig periode (2011/12 – 2013/14). Den treårige periode giver et mere retvisende billede af tendensen på skolen. Dog skal man være opmærksom på, at hvis skolen et år har haft en årgang, der har præsteret enten meget godt eller meget dårligt, så vil dette give sig udslag i den 3 årige reference.

Tallene i den nedenstående tabel angiver karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund i forhold til økonomi, forældres uddannelsesniveau mv. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

		Langhøjskolen	
		Socioøkonomisk reference (Skoleår 13/14)	Socioøkonomisk reference 3 årig periode (Skoleår 11/12 - 13/14)
Dansk	<i>Læsning</i>		
	<i>Retskrivning</i>		
	<i>Skriftlig</i>		
	<i>Mundtlig</i>		
Matematik	<i>Matematiske færdigheder</i>		
	<i>Matematisk problemløsning</i>		
Engelsk	<i>Mundtlig</i>		0,5
Fysik/kemi	<i>Mundtlig</i>		- 0,6

2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Det kan være svært at sikre en progression i karaktererne set på skolen som helhed. Der kan være stor forskel på klasserne og på årgangene.

På Langhøjskolen gør vi alt, hvad vi kan, for at alle elever gennemfører afgangsprøven uanset udfordringernes karakter for den enkelte elev. Dette gør vi, fordi vi ved, at uddannelse er den stærkest påviste faktor for, hvordan udsatte børn klarer sig i deres voksenliv og vores ansvar i forhold til at sikre lige muligheder for den enkelte elev.

Man kan ikke af statistikken se, hvor mange af eleverne på årgangen, der har været ekstra udfordret i forhold til at gennemføre en afgangsprøve.

Som man kan se på Langhøjskolens resultater, så har der i skoleåret 2011/12 været 1 niendeårgang, som har præsteret signifikant bedre end i årene før og efter.

Da der ikke skiftes lærere i udskolingen, kan man ikke tale om, at der er forskel på kvaliteten af undervisningen fra år til år.

Karaktererne ligger på et ret stabilt niveau de sidste 3 skoleår med et lille dyk i skoleåret 2013/14, som muligvis kan forklares med den nye skolereform og lockouten umiddelbart inden prøveperioden i det pågældende skoleår. Hvis dette er forklaringen på dykket, viser det dog, at en kvalificeret og kontinuerlig undervisning har betydning for elevernes præstation.

Det skal dog samtidig siges, at Langhøjskolen ligger i et socio-økonomisk godt område i Hvidovre, og det er det nye ledelsesteams vurdering, at skolen potentielt vil have mulighed for en bedre præstation på prøveresultaterne. Dette er også holdningen i skolebestyrelsen, og skolen er generelt optaget af målet om, at hver enkel elev skal nå så langt som muligt.

Derfor vil vi også fokusere på elevernes udgangspunkt og deres progression i fagene. Hvad er udgangspunktet? Og hvad er resultatet? Det er den enkelte elevs progression, der er det mest interessante. Derfor er vi i skolen i fuld gang med at undersøge alle skolens indsatser og blive mere skarp på forventninger til undervisningen generelt og de særlige indsatser især.

Udviklingen i dansk

Prøveresultaterne i dansk ligger 0,1 under kommunens mål om et prøveresultat på 6,5. Set over en periode på 5 år, er det dog det næstbedste resultat for skolen som helhed og er for opadgående.

Skolen er i gang med at stille skarpt på skolens læseindsatser og har i den forbindelse holdt møde med læsekonsulent Karen Kjær for at få overblik over kommunens krav til test og indsatser. Herefter skal skolens egne indsatser vurderes og evalueres mhp. en bedre beskrevet, mere strategisk og gennemsigtig indsats det kommende skoleår.

Udviklingen i matematik

Prøveresultatet i matematik ligger 0,5 under målet for kommunens gennemsnit.

Derfor er skolen glad for det fokus, som kommunen har sat i værk i indeværende skoleår. Ligeledes har skolen et matematikkursus i vente i det kommende skoleår. Som en del af skolens kursusstrategi er der fokus på, at kurserne tilgodeser så mange medarbejdere som muligt, så kursusaktiviteterne kan bruges som udgangspunkt for lokal sparring og hermed bedst muligt kunne give udslag for skolen som helhed.

Udviklingen i engelsk

Prøveresultaterne i engelsk er kun direkte sammenlignelige for de sidste 2 år, da der ikke i skoleåret 2012/13 har været afholdt prøve i skriftlig engelsk.

Både prøveresultatet for skoleåret 2014/15 og året før ligger over de 7,2, som er kommunens målsætning. Skolen arbejder generelt ressourcefokuseret, og det vil være relevant at undersøge, hvorfor eleverne klarer sig signifikant bedre i engelskfaget end i dansk eller matematik. Hvordan adskiller undervisningen sig i disse fag? Og hvordan kan vi overføre erfaringerne fra engelskfaget til de andre fag?

Udviklingen i fysik/kemi

Udviklingen i resultaterne for fysik/kemiprøven er noget ujævn. Resultatet for 2014/15 på 5,44 ligger 0,3 under resultatet fra året før, men hele 0,53 over resultatet fra skoleåret 2012/13. Værd at bemærke er måske snarere, at resultatet fra FSA i skoleåret 2014/15 ligger en del under standpunktskarakteren fra sammen skoleår, hvilket kan give anledning til at arbejde med, hvordan og ud fra hvilke kriterier denne karakter gives. Dette er et gennemgående træk for skolens karaktergivning de sidste 3 skoleår og derfor et tema, der må behandles fremadrettet i udskolingen.

2.5. Nationale test

De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, som testene tester, og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2014/15 fremgår af tabel 1.

Tabel 1: Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		
Engelsk						X	
Geografi							X
Biologi							X
Fysik/kemi							X

Profilområder i de nationale test

Det er kun udvalgte områder, som indgår i de nationale test. Hver test tester tre faglige områder inden for det enkelte fag. Disse områder kaldes profilområder. Testene dokumenterer på en systematisk og let måde elevernes faglige niveau – set i forhold til landsgennemsnittet fra år 2010. I Hvidovre Kommune følger vi, i forbindelse med kvalitetsløftet, fagene dansk (læsning), matematik og engelsk.

I fagene dansk (læsning), matematik og engelsk indgår følgende profilområder

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3
Læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Matematik	Tal og algebra	Geometri	Anvendelse
Engelsk	Læsning	Ordforråd	Sprogbrug

Fortrolighed omkring testresultater og testopgaver

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

2.6. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

I forhold til normtal er der fremgang at spore i 6 ud af 7 kategorier i de nationale test, hvor skolen i 4 ud af de 7 test ligger på højde med/ over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet og i 2 test ligger på linje med/over kommunegennemsnittet.

Det skal naturligvis undersøges, hvad der ligger til grund for det noget lave resultat i læsetesten på 4. årgang.

Især i engelsk er der gode resultater, hvilket også gør sig gældende i afgangsprøveresultaterne.

I matematik har eleverne også rykket sig og ligger over både landsresultatet og kommunens gennemsnit.

Det tegner godt for resultaterne for afgangsprøverne i de kommende år, hvis denne udvikling kan holdes – hvilket vil komme an på en undersøgelse af, hvordan matematikken er blevet tilgodeset og styrket på skolen i skoleåret 2014/15. Igen hilser vi den kommunale indsats på området velkommen.

På skolen lægger vi i støbeskeen til at få lavet et langt mere systematisk arbejde med, hvordan lærerne får brugt resultaterne af de nationale test i den daglige undervisning. Vi har endnu ikke fået fastlagt denne systematik, men arbejder med mulighederne for at gøre dette til et omdrejningspunkt for spydspidserne i det kommende skoleår.

Vi har desuden i efteråret 2015 igangsat et pilotprojekt i skolen, hvor vi arbejder med at gøre nationale test til en tryk oplevelse for eleverne under mottoet "en testdag er en festdag" med projektet "test, bevægelse og blåbær".

Projektet har taget sit udgangspunkt i et oplæg fra skoleledernes årsmøde v. Troels W. Kjær, der er hjerneforsker. Hjerneforskning har påvist, at man kognitivt præsterer signifikant bedre 20 minutter efter moderat motion.

Vi har derfor skræddersyet et forløb for de klasser, der skal testes:

SFO-leder, Peter Hede, har sammensat et bevægelsesprogram, som eleverne gennemfører i lektionen op til en test. Efter motionsdelen drikker eleverne en hjemmelavet smoothie bestående af banan, A38 og blåbær.

Vi kommer ikke til direkte at kunne aflæse, hvorvidt eleverne præsterer bedre, men vi har en antagelse om, at det vil få dem til at trives og få dem til at få en god oplevelse omkring test.

Det videre sigte handler om et sundhedsdannende perspektiv, hvor man ifm. med terminsprøver og andre test vil arbejde med, hvordan man forbereder sig, og hvordan mad og drikke påvirker vores krop og hjerne i det daglige.

Indtil videre har vi afprøvet projektet 2 gange med stor succes.

DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. Der er sat en række mål op i forhold til de unge og ungdomsuddannelserne - både i forhold til, hvor mange der gennemfører, og hvordan de fordeler sig imellem henholdsvis gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Nationale mål:

Mål for ungdomsuddannelsen

- **95 % af en ungdomsårgang skal mindst gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.**

Mål og adgangskrav fra Erhvervsuddannelsesreformen

- **Eleverne skal have 2 i både dansk og matematik for at kunne begynde på en erhvervsuddannelse.**
- **Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse.**

Med de opstillede mål for ungdomsuddannelserne sættes der fokus på, hvordan eleverne fra den enkelte skole klarer sig, efter de har forladt skolen. Skolen skal med andre ord vurdere, hvordan de bedst kan vejlede og uddanne eleverne til efterfølgende at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

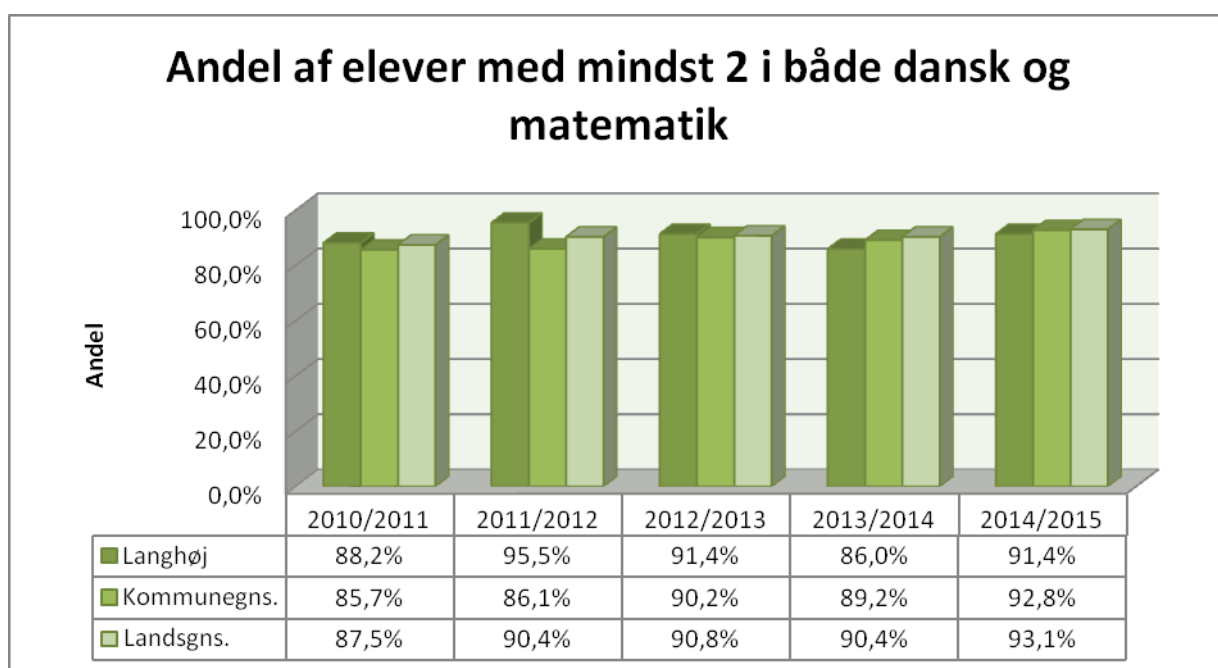
3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen er der blevet indført adgangskrav til de erhvervsrettede uddannelser. Kravene er sat til 2 i både dansk og matematik. Der er i dag ikke karakteradgangskrav til de

gymnasiale uddannelser, dog anses kravet til de faglige forudsætninger at være højere til de gymnasiale uddannelser end til erhvervsrettede. Det betyder, at adgangskravet på 2 i både dansk og matematik til de erhvervsrettede uddannelser giver et billede af, hvor mange af skolens unge, der har de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

Af efterfølgende graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 eller derover i både dansk og matematik. Der er tale om et samlet tal.

Graf 6: Andel af elever med nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. 9. klasses afgangsprøver.



Afgrænsninger i figuren

Klassetype: *Normalklasser - fuldt årgangsopdelte*

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

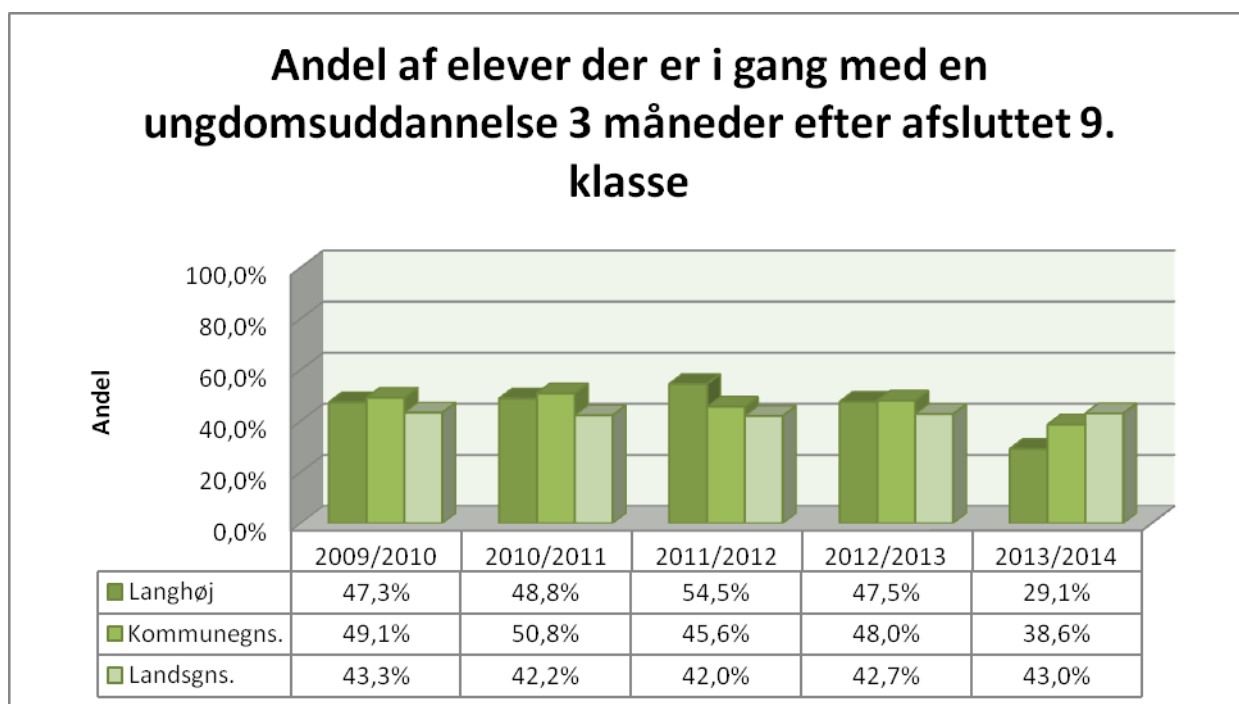
3.2. Overgange

Af efterfølgende grafer fremgår det, hvordan eleverne fra skolen klarer sig i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse. Graferne omfatter andelen henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Hvor det første siger noget om, hvor mange, der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, så omfatter den anden opgørelse også de elever, der har taget f.eks. 10. klasse. Den sidste graf giver derved et

mere retvisende billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der er startet på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Begge grafer indeholder en 5 årig oversigt. Grafen, der viser overgangen 3 måneder efter endt 9. klasse, omfatter årgangene 09/10 – 13/14. Grafen, der viser overgangen 15 måneder efter endt 9. klasse, omfatter årgangene 08/09 – 12/13.

Graf 7: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse. Årgang 13/14



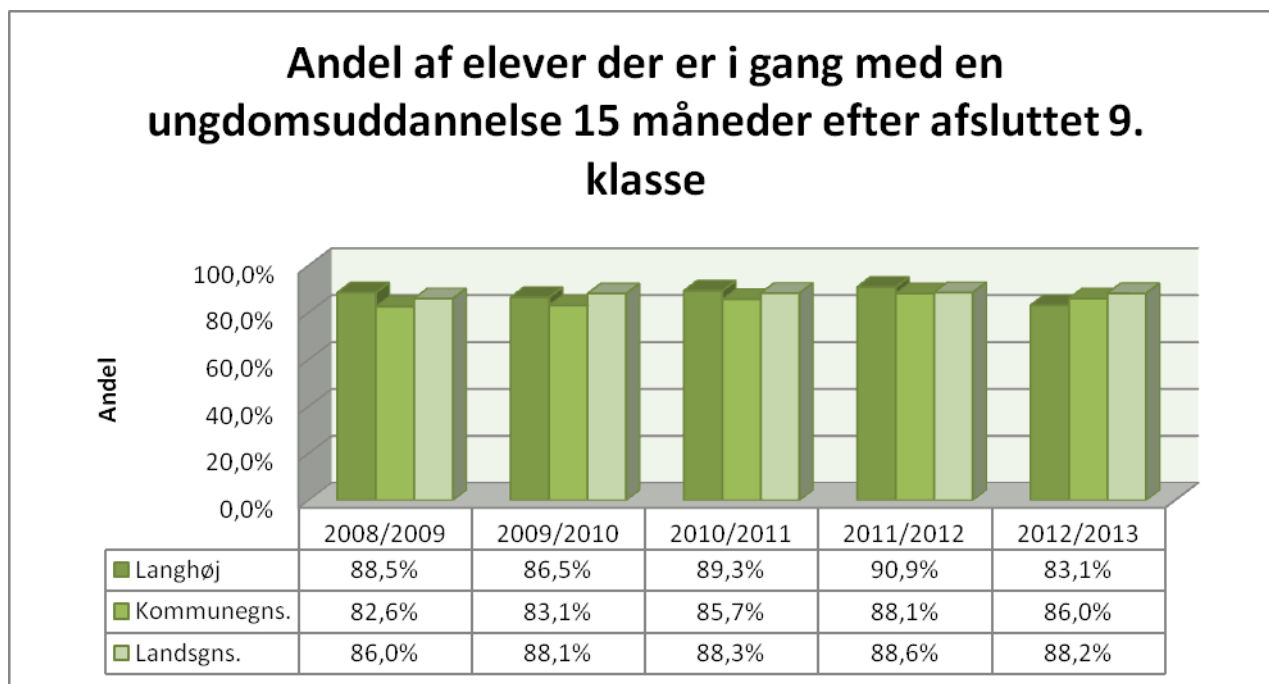
Afgrænsninger i figuren

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Graf 8: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Årgang 12/13



3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Skolen har haft forholdsvis store udsving i antallet af elever, der efter afsluttet 9. klasse er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Generelt bliver der gjort en stor indsats for at hjælpe sårbare og udsatte elever gennem hele skoleforløbet, men skolen er meget opmærksom på at lave et langt støtteforebyggende indsats for at hjælpe netop denne gruppe af elever. Forskning har vist, at den afgørende faktor for, om unge klarer sig i voksenlivet, er, at de har gennemført en uddannelse. Samtidig kræver denne opgave, at der er stor fokus på samarbejdet mellem kommunens forskellige instanser, og man er derfor på Langhøjsskolen begejstret for arbejdet med Lige Muligheder og herunder partnerskabet med Socialstyrelsen omkring arbejdet med udsatte børn og unge.

Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Skolen har i indeværende skoleår købt ydelser fra UU i form af et undervisningsforløb i 7. og 8. årgang for at arbejde med elevernes uddannelsesparathed. Skolen har desuden startet et fokus på et klarere dannelsesperspektiv. Det er ikke nok, at eleverne klarer sig godt karaktermæssigt, der er andre faktorer, der har betydning for, hvorvidt eleverne kan klare sig på en ungdomsuddannelse. Det er derfor også vigtigt, at skolen i samarbejde med UU ikke blot melder eleverne uddannelsesparate vel vidende, at de vil svært ved at klare sig på en ungdomsuddannelse.

DEL 4 – ELEVTRIVSEL

Fra national side er der med folkeskolereformen sat fokus på elevernes trivsel. Her er et af målene at øge trivslen hos eleverne, da god trivsel har betydning for elevernes læring - både fagligt og socialt. Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en ny spørgeramme til henholdsvis 0. – 3. klasse (20 spørgsmål) og til 4. – 9. klasse (40 spørgsmål).

Spørgerammen omfatter 4 differentierede indikatorer, foruden en række "øvrige spørgsmål". De fire indikatorer er:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Den nye trivselsmåling blev første gang gennemført i foråret 2015 og vil fremover skulle gennemføres hvert år. Da der er tale om den første måling, er der ikke noget sammenligningsgrundlag i forhold til resultaterne. Fremadrettet bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel, ved at sammenstille de forskellige resultater fra år til år.

4.1. Trivselsmåling for elever

Langhøjskolens elever trives med at gå i skole. De er glade for hinanden og for deres lærere. De 10 årgangsteams på skolen har arbejdet med resultaterne af trivselsundersøgelsen for at kunne skabe trivselsmål på skolen. Her har vi haft fokus på også at analysere på og tage udgangspunkt i de rigtige gode resultater. Det er et af skolens pædagogiske pejlemærker, at vi bygger videre på de ting, der fungerer godt, da dette skal være eksemplarisk og overføres til de ting, der giver udfordringer. Der er fokus på, hvornår, hvorfor, hvordan tingene lykkes.

Generelt peger eleverne på Langhøjskolen på, at de gerne vil have større medindflydelse. Dette er et tema, der er konkret, og som vi arbejder på både gennem elevrådet og gennem vores fællesmøder på skolen.

Social trivsel

På denne parameter er det værd at fremhæve, at ingen elever giver udtryk for, at de aldrig er glade for deres klasse.

Meget få elever føler sig mobbet eller ensomme.

Man kan altid diskutere, hvornår et resultat er tilfredsstillende. Og når 1% af eleverne på mellem- og udskolingen føler sig mobbet, så er det ensbetydende med, at 7 elever har det rigtigt dårligt – og det er 7 elever for meget.

Faglig trivsel

Denne parameter viser, at der skal sættes større fokus på elevernes oplevelse af at gøre gode faglige fremskridt. Dette følges op af skolens arbejde med den almene pædagogik, hvor der arbejdes med tydelige og positive forventninger til eleverne samt feedback.

Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen

Lærerne på Langhøjskolen er vellidte og gode til at hjælpe eleverne. Det kniber mere med medbestemmelsen.

Ro og orden

Set fra elevernes vinkel er der god ro og orden på Langhøjskolen. Der kan især arbejdes med, at eleverne bliver bedre til at lytte til hinanden. Her er der igen brug for de værktøjer, som medarbejderne har fået med sig gennem kurset i klasseledelse.

Øvrige spørgsmål

Disse spørgsmål går især på de fysiske rammer. Her er der plads til forbedringer i forhold til at optimere udeområderne. Dette er der afsat midler til. Disse kommer dog først rigtigt i spil efter renoveringen af skolen, som er færdig i foråret 2017. Der er dog i indeværende kalenderår sammen med skolebestyrelsen afsat en dag til at gøre en indsats for at optimere legeområder og opmaling af diverse legeområder i skolegården efter ønsker fra klasserne indsamlet af elevrådet. Dette peger tilbage på punktet i trivselsundersøgelsen vedr. medbestemmelse, hvor skolen på denne måde arbejder på øgningen af medbestemmelsen via demokratiske processer.

Klasselokalerne er præget af et dårligt indeklima, som den igangværende renovering forhåbentlig løser. I den nuværende situation finder skolen det en smule forbavsende, at så stor en del af eleverne er glade for deres klasselokaler.

En del elever har fra tid til anden ondt i hovedet, hvilket sandsynligvis kan hænge sammen med indeklimaet i mange lokaler, hvor især varmen om sommeren har været høj, hvilket har medført en anmærkning fra arbejdstilsynet i forhold til medarbejdernes fysiske arbejdsmiljø.

Toiletterne på skolen er nyrenoverede og fremstår pæne i rengjort tilstand. I indeværende skoleår er der planer om at formulere fælles forventninger til brugen af toiletter, som eleverne skal undervises i.

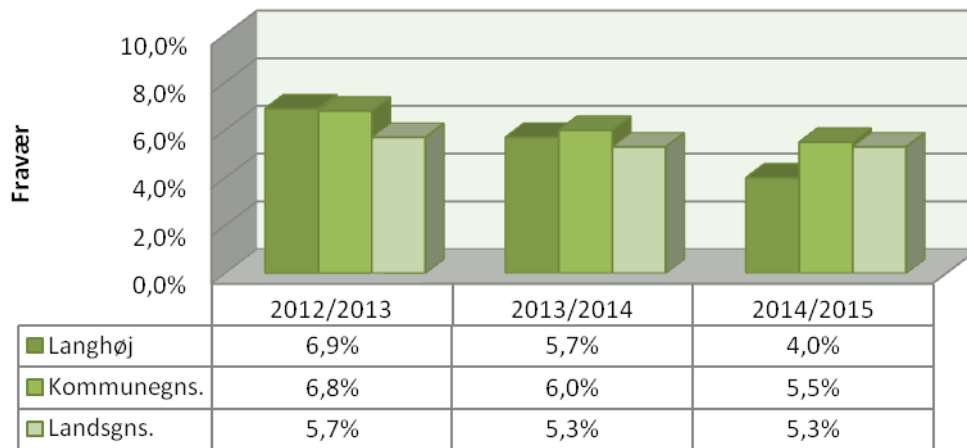
4.2. Elevfravær – ”godt du kom projektet”

En af indsatserne i forbindelse med Kvalitetsløftet er fokus på elevfraværet i kommunens folkeskoler. I forbindelse med indsatsen ”Godt du kom ... Elevfravær”, er der blevet sat fokus på elevernes fravær. Da det især er i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse), der generelt i kommunen har været en tendens til at elevfraværet er højt, har der været sat fokus på disse. Det er sket ved at ændre registreringen af fraværet, således at eleverne bliver registeret hver time i modsætning til tidligere, hvor de blev registeret én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

Elevfraværet er opgjort i 2 grafer. Den første graf viser udviklingen i det samlede elevfravær over en 3 årig periode sammenlignet med henholdsvis det kommune- og landsgennemsnitlige samlede fravær. Den anden graf viser skolens udvikling i de 3 typer af fravær over en 3 årig periode.

Graf 9: Oversigt over samlet elevfravær over 3 år

Samlet elevfravær over 3 år



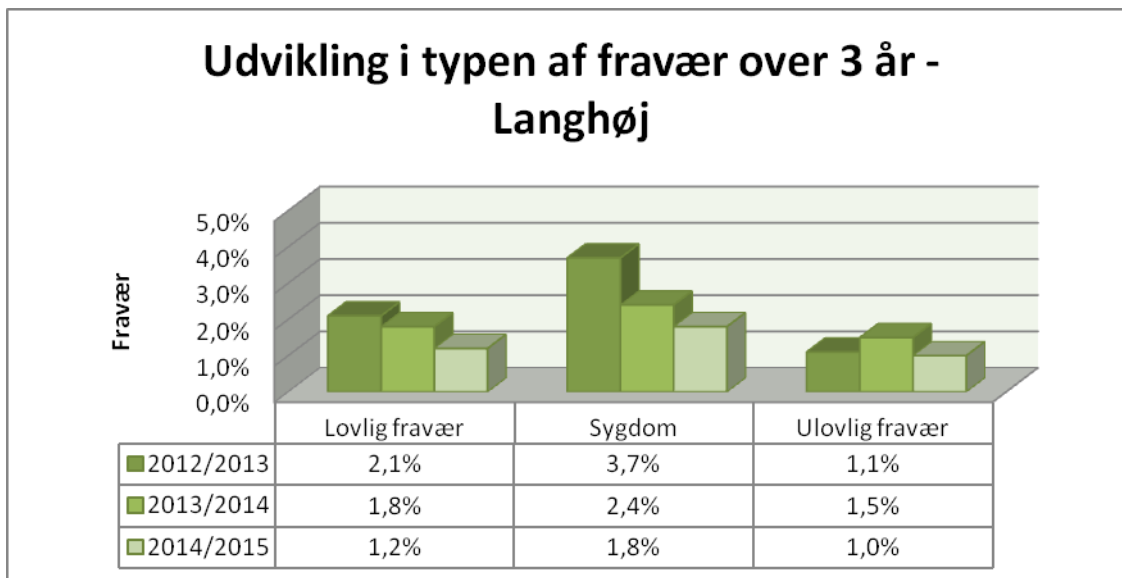
Afgrænsninger i figuren

Note 1: Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 10: Udvikling i typen af fravær over 3 år



Afgrænsninger i figuren

Note 1: Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

4.4. Skolens kommentar til trivselsmålingen og udvikling i elevfraværet

Elevfravær

Langhøjskolens elevfravær er faldet de sidste 3 år og ligger 1,5 % under kommunegennemsnittet. Det er tilfredsstillende for skolen, at tallet er faldende, og det lave fravær hænger godt sammen med resultatet af elevernes trivselsundersøgelse. Det er dog ikke muligt at lave noget sammenligneligt over tid, da trivselsundersøgelsen er gennemført for første gang i skoleåret 2014/15.

Ligeledes er det et godt resultat, at alle 3 typer af registreret fravær (lovligt fravær, sygdom og ulovligt fravær) er faldende.

Elevfravær er et tema, der vil blive behandlet i MED i skoleåret 2015/16, da skoleledelsen ønsker at sætte yderligere fokus på dette tema efter de nye retningslinjer på området er sat i værk. Skolen har ønsket om at indføre en sms-service til forældrene, hvis eleverne ikke er mødt til undervisning, hvilket har vist sig effektivt på andre skoler.

Ydermere er fritagelsen af elever til ferie og andre fridage på 3 dage eller herover ensbetydende med en besked fra skoleledelsen om det u hensigtsmæssige i at fritage sit barn fra undervisning. Ved ønske om fritagelse på over en uge indkaldes forældrene til et møde med skolelederen.

Skolen har desuden et håb om, at renoveringen af skolens fysiske læringsmiljø vil have effekt på elevernes sygefravær.

DEL 5 – SKOLENS KONTRAKTMÅL

Skolens kontraktmål handler om at øge kvaliteten i skolens virksomhed. De er samtidig med til at rette fokus på, hvilke indsatser skolen skal arbejde med i gældende skoleår. Skolens kvalitetsmål udarbejdes i samarbejde mellem skolen og forvaltningen, og er for skoleåret 14/15 tænkt ind i forhold til målsætningerne i Kvalitetsløftet.

Af efterfølgende fremgår skolens kontraktmål for skoleåret 14/15

5.1 Mål 1: Mål der knytter sig til ”Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (klasseledelse)

Mål:

- Tilegne sig forskningsbaseret viden om, hvad klasseledelse er
- At få konkrete værktøjer
- At få bekræftet/bevidstgjort egen god praksis
- At udvikle egen praksis

Status

Alle skolens pædagogiske medarbejdere har deltaget i et kursus om klasseledelse i skoleåret 2014/15. Her blev der formidlet forskningsbaseret viden, der blev afprøvet i praksis med feedback fra undervisere på kurset.

5.2 Mål 2: Mål der knytter sig til ”Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (udvidelse af ledelsesteam med SFO-leder)

- Udvikle samarbejdet i skolens kommende ledelsesteam (inkl. En SFO-leder)

Status

Skolen arbejder stadigt og stædigt med at se Langhøjskolen som én samlet organisation. I skoleåret 2014/15 er der især blevet arbejdet med dette på ledelsesniveau, hvor der er blevet formet arbejdsrutiner og møderutiner for den samlede skoleledelse.

5.3 Mål 3: Mål der knytter sig til ”Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (lektiecaféen)

Mål:

- Udvikle lektiecaféen på Langhøjskolen

Status

Skolens arbejde med dette mål i skoleåret 2014/15 har bredt sig ind i det indeværende skoleår og har resulteret i, at lektiecaféen har skiftet navn til studiezone. Dette kommer sig af en oplevelse af, at eleverne foruden at skulle have hjælp til deres lektier også har behov for andre studieforbedrende og forberedende aktiviteter, som er med til at understøtte den faglige undervisning.

DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING

Skoleåret 2014/2015 har været præget af stor udskiftning i ledelsen og implementeringen af skolereformen. Set i lyset af dette er det bemærkelsesværdigt, at eleverne i høj grad trives og klarer sig pænt resultatmæssigt i dansk og matematik.

Det er tydeligt, at der på skolen er et stort potentiale blandt både elever og medarbejdere, og at stabilitet og tydeligere strategi vil være en måde at udløse dette potentiale på. Her skal der arbejdes med at bruge resultaterne af de nationale test bedre i den daglige undervisning.

Langhøjskolen som samlet organisation bestående af skole- og SFO-del vil ligeledes være et tema i skoleåret 2015/16 og videre frem, hvor et tættere og struktureret samarbejde skal øge kvaliteten af den undervisning, der leveres.